

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60740
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сіроштан Тетяна Василівна, Паламар Світлана Павлівна, Забужанська Інна Дем'янівна, Сарган Надія Юріївна, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_014.01_014.021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)" магістерського рівня є сучасною інноваційною програмою, орієнтованою на підготовку висококваліфікованих учителів іноземних мов та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти. Програма демонструє системну інтеграцію міжнародного досвіду через реалізацію проєктів MultiEd та DigiFLEd, що забезпечило впровадження інноваційних освітніх компонентів, зокрема предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) та практикуму з цифрових технологій. Експертна група встановила відповідність освітньої програми всім дев'яти критеріям оцінювання якості на рівні "відповідає" (рівень В), що свідчить про загальну відповідність вимогам законодавства та стандартів якості вищої освіти за наявності окремих аспектів, що потребують удосконалення. Програма узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій сьомого рівня та системно забезпечує формування всіх дванадцяти компетентностей професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Обсяг програми (90 кредитів ЄКТС) відповідає законодавчим вимогам. Особливістю програми є її виражена інноваційність, що проявляється у змісті обов'язкових та вибіркового компонентів. Залучення здобувачів до розробки курсів у межах проєкту DigiFLEd свідчить про студентоцентризований підхід та орієнтацію на формування дослідницьких компетентностей. Кадрове забезпечення програми є якісним та достатнім. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію через міжнародні стажування у провідних університетах США, Німеччини, Естонії, беруть участь у міжнародних проєктах, мають публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science. Матеріально-технічна база включає спеціалізований English Digital Space, Digital Language Hub, доступ до наукометричних баз даних, що створює сучасне освітнє середовище для досягнення програмних результатів навчання. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті функціонує ефективно. Програма щорічно переглядається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, що документально підтверджується звітами про врахування рекомендацій. До проєктної групи залучені здобувачі та роботодавці, до Програмної ради - випускники та представники закладів загальної середньої освіти. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності: 100% здобувачів (43 респонденти) не мали труднощів з вибором дисциплін, 100% роботодавців (5 осіб) підтвердили актуальність навчальних дисциплін. Враховані пропозиції стейкхолдерів призвели до конкретних змін: збільшення обсягу педагогічної практики з 9 до 11 кредитів, оптимізації документації з практики, розширення переліку вибіркового компонентів актуальними дисциплінами.

Недоліки

Попри загальну високу якість освітньої програми та її відповідність встановленим критеріям, експертна група виявила кілька аспектів, що потребують удосконалення для подальшого підвищення конкурентоспроможності програми. 1) Обмеженість практик академічної мобільності. Незважаючи на наявність у ТНПУ чітких положень та механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, підписані меморандуми з Портсмутським університетом та Університетом Св. Марка та Іоанна (Великобританія), широку мережу міжнародних партнерів та реалізацію проєктів MultiEd і DigiFLEd, ЕГ не встановила фактів участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності. Хоча здобувачі продемонстрували обізнаність щодо можливостей участі, реальний досвід міжнародних академічних обмінів відсутній. Це обмежує можливості здобувачів для міжкультурного професійного розвитку, ознайомлення з кращими практиками викладання іноземних мов у закордонних закладах освіти, розширення професійних контактів та формування міжнародної мобільності як важливої компетентності сучасного вчителя іноземної мови. 2) Слабка залученість здобувачів до діяльності наукової лабораторії. Під час зустрічей експертної групи з'ясовано, що в університеті функціонує спеціалізована наукова лабораторія "Міжкультурна англійська комунікація: лінгвометодичні студії", що безпосередньо відповідає профілю освітньої програми, однак здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, не надали інформації про участь у роботі цієї лабораторії та наукових проблемних груп. Це суттєво знижує ефективність поєднання навчання з дослідженнями, що є критично важливим для магістерського рівня освіти, орієнтованого на формування дослідницьких компетентностей та здатності до наукового аналізу педагогічних явищ. 3) Потреба у системному залученні професіоналів-практиків до аудиторних занять. Попри те, що роботодавці активно залучені до Програмної ради, надають рецензії на освітню програму та кваліфікаційні роботи, беруть участь у конференціях, круглих столах та майстер-класах, експертна група вважає за доцільне їх більш системне залучення безпосередньо до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових відносин. Епізодичні гостьові лекції та майстер-класи, хоча і є цінними, не забезпечують систематичного формування практичних компетентностей через постійну взаємодію з діючими вчителями-практиками закладів загальної середньої освіти. Системне залучення директорів шкіл, вчителів вищої категорії, методистів до проведення окремих тем практичних занять, спільного керівництва педагогічною практикою, участі в атестації здобувачів посилило б практичну спрямованість програми та забезпечило б формування компетентностей, що відповідають реальному вимогам професійної діяльності. Слід зазначити, що виявлені слабкі сторони не є критичними та не перешкоджають досягненню програмних результатів навчання і здобуттю випускниками професійних кваліфікацій вчителя англійської, німецької/французької мов та зарубіжної літератури.

Рекомендації

1) Рекомендація: впродовж 2025-2026 навчального року розробити та реалізувати комплекс заходів для стимулювання здобувачів освітньої програми до участі в програмах академічної мобільності: інформаційні кампанії з презентацією можливостей, зустрічі з учасниками попередніх обмінів, консультування щодо процедур подання заявок, можливе встановлення додаткових грантів або стипендій для учасників академічної мобільності, організація коротко термінових міжнародних літніх шкіл або інтенсивних курсів як першого кроку до більш тривалої мобільності. 2) Рекомендація: до кінця 2025-2026 навчального року розмістити детальну інформацію про діяльність наукової лабораторії "Міжкультурна англomовна комунікація: лінгвометодичні студії" на офіційній сторінці кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови з описом напрямів досліджень, результатів роботи, можливостей для участі здобувачів; активно залучати студентів до роботи лабораторії через інформування про регулярні наукові семінари, презентацію результатів досліджень, організацію спільних публікацій науково-педагогічних працівників зі здобувачами, створення системи наукового консультування з актуальних проблем методики навчання англійської мови. 3) Рекомендація: розглянути можливість укладання угод з провідними вчителями-практиками та методистами на умовах сумісництва або погодинної оплати для систематичного залучення до проведення окремих тем практичних занять з методичних дисциплін, спільного керівництва педагогічною практикою разом з університетськими викладачами, участі у роботі екзаменаційних комісій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціалізацією 014.021 на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз компонентів ОП, а саме "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" (ОП, стор. 13) та "Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми" (ОП, стор. 14), підтверджує відповідність ПРН вимогам НРК за сьомим рівнем. ПРН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів всіх блоків НРК: "знання" (ПРН 3, 5, 13, 17), "уміння" (ПРН 2, 3, 5, 6, 9, 12, 14), "комунікація" (ПРН 1, 12, 14, 15), "відповідальність і автономія" (ПРН 7, 10, 11, 16, 17). ОП коректно відображає відсутність стандарту вищої освіти та формулює результати навчання на основі НРК України. Усі 17 ПРН відповідають магістерському рівню підготовки, що підтверджується наявністю дескрипторів дослідження та інновацій (ПРН 5, 6, 17), здатності до критичного осмислення проблем (ПРН 3, 5, 7), спроможності діяти в умовах невизначеності (ПРН 3, 10) та здатності до інтеграції знань (ПРН 1, 8, 17).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП присвоює кваліфікацію "Вчитель англійської мови, німецької/французької мови, зарубіжної літератури", що відповідає професійній назві роботи 2320 "Вчителі закладів загальної середньої освіти" згідно з КП ДК 003:2010. На момент затвердження ОП (25.06.2024) діяв Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736. Аналіз відповідності компетентностей ОП вимогам цього Професійного стандарту засвідчив повне врахування всіх груп трудових функцій. Загальні компетентності ОП корелюють з загальними компетентностями стандарту: ЗК 4 (комунікація державною та іноземною мовами) відповідає мовно-комунікативній компетентності; ЗК 1 (застосування знань у практичних ситуаціях) та ЗК 3 (планування та управління) забезпечують організаційну компетентність; ЗК 7 (цінності громадянського суспільства, етичні принципи) та ЗК 9 (толерантність, мультикультурність) формують емоційно-етичну компетентність; ЗК 2 (використання ІКТ) відповідає інформаційно-цифровій компетентності; ЗК 10 (навчання впродовж життя) забезпечує здатність до безперервного професійного розвитку. Фахові компетентності повністю відповідають предметно-методичній компетентності вчителя: ФК 1-2 (викладання предметів), ФК 4-5 (планування та організація освітнього процесу), ФК 10-11 (володіння іноземними мовами на рівні С1 та B2), ФК 12-14 (методика навчання), ФК 7 (інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентності), ФК 8-9 (оцінювання та прогнозування результатів), ФК 15

(академічна доброчесність). Передбачено три процедури оцінювання компетентностей: комплексний кваліфікаційний екзаме́н (1 кредит), кваліфікаційна робота з публічним захистом (9 кредитів) та педагогічна практика (9 кредитів). Програма кваліфікаційної роботи передбачає залучення роботодавців як рецензентів (посилання). До атестації планується залучення роботодавця Костюк Г.М. (директор школи №7, член програмної ради). Процедура присвоєння професійної кваліфікації визначена Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surli.cc/enswyw>) та передбачає успішне виконання індивідуального навчального плану, складання комплексного кваліфікаційного екзаме́ну та захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП ("Підготувати вчителя англійської, німецької/французької мов і зарубіжної літератури через формування системи загальних і фахових компетентностей, який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні професійні завдання в умовах реального освітнього процесу закладів загальної середньої освіти") повністю відповідає місії ТНПУ щодо підготовки високопрофесійних, морально стійких фахівців та забезпечення якісної і конкурентоспроможної освіти (посилання). Мета ОП реалізує всі чотири напрями Стратегії розвитку ТНПУ 2015-2025: функціонування як інтелектуального та культурного центру регіону (організація IV Міжнародної конференції "Мова, освіта, наука сучасності"), модернізація змісту підготовки (впровадження ОК 8 CLIL, ОК 10 Практикум з цифрових технологій), національне й моральне виховання (ФК 12, ПРН 15) та інтеграція в європейський простір (меморандуми з Портсмутським університетом та Університетом Св. Марка та Іоанна, участь у проєктах MultiEd та DigiFLEd). Результати опитувань підтверджують високу якість освіти: 42/43 здобувачів оцінили професійний рівень викладачів як високий, 5/5 роботодавців підтвердили 100% актуальність навчальних дисциплін.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ відмічає системний підхід до залучення стейкхолдерів. Проєктна група включає 2 здобувачів (Бейгер І., Головата О.) та роботодавця Дзюба І.В. (заступник директора школи №29). Програмна рада налічує 4 випускників (Баневич М., Бейгер І., Генсерук Ю., Баляшук І., Крокош Ю.) та 3 роботодавців (Костюк Г.М., Баб'юк О.В., Дзюба І.В.). Результати опитування здобувачів (43 респонденти) засвідчили: 100% без труднощів з вибором дисциплін, 39/43 залучаються до перегляду ОП через анкетування (38 осіб), програмну раду (16 осіб) та усні пропозиції (20 осіб). Опитування роботодавців (5 осіб): 100% підтвердили високу актуальність навчальних дисциплін, 3/5 готові до співпраці через проведення лекцій, забезпечення баз практики та рецензування кваліфікаційних робіт. Враховані пропозиції здобувачів та роботодавців документально підтверджені Звітом про врахування рекомендацій (<https://surli.cc/edfljs>): збільшено педагогічну практику з 9 до 11 кредитів (ОП 2025), загальну практичну підготовку з 15 до 17 кредитів, оптимізовано документацію з практики (протокол програмної ради №2 від 24.04.2025), розширено вибіркові компоненти. Організовано спільні заходи: круглий стіл "Інновації в іншомовній освіті", кар'єрна зустріч "DigiFLEd: нові виклики", VI Крайовий форум освітян.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП демонструє інтеграцію сучасних трендів через міжнародні проєкти. Проєкт MultiEd (2019-2023) з партнерами Тартуський університет (Естонія), Гейдельберзький університет (Німеччина), Астонський університет (UK) забезпечив впровадження ОК 8 (CLIL, 3 кредити). Проєкт DigiFLEd (2024-2026) з партнером Університет Тампере (Фінляндія) забезпечив ОК 10 (Практикум з цифрових технологій, 3 кредити) та створення Digital Language Hub. Аналіз тем кваліфікаційних робіт підтверджує впровадження інновацій: штучний інтелект (зокрема, "Формування лексичної компетентності з використанням ШІ" тощо), цифрові технології (8+ робіт про онлайн платформи, мультимедійні технології), сучасні методи (гейміфікація, соціально-емоційне навчання, кооперативне навчання), актуальні виклики (дистанційне навчання, змішане навчання). Проаналізовано досвід вітчизняних ОП (КНЛУ, Чернівецький національний університет ім. Федьковича тощо) та іноземних (Університет Яна Длугоша (Польща), Гейдельберзький університет (Німеччина), Портсмутський університет (Великобританія), Тартуський університет (Естонія), Університет Тампере (Фінляндія)). Стажування НПП: доц. Дацків О. (Ратгерський ун-т США, Тартуський ун-т, Гейдельберзький ун-т), проф. Задорожна І. (Державний ун-т Монклер США, Тартуський ун-т), доц. Кондратьєва Т. (Коледж Хантера США).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: 1. Системне залучення стейкхолдерів: здобувачі освіти залучені до проєктної групи, випускники та роботодавці - до програмної ради; роботодавці залучаються як рецензенти кваліфікаційних робіт. 2. Міжнародні проєкти є механізмом модернізації ОП. MultiEd (2019-2023) забезпечив впровадження CLIL (ОК 8), DigiFLEd забезпечив цифровізацію (ОК 10, Digital Language Hub). До розробки курсів у проєкті DigiFLEd залучаються здобувачі освіти.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" для магістерського рівня. Обов'язкові компоненти становлять 56 кредитів (62,2%): загальна підготовка - 6 кредитів (ОК 1-2), професійна підготовка - 35 кредитів (ОК 3-9), практична підготовка - 15 кредитів (ОК 10-12). Вибіркові компоненти займають 24 кредити ЄКТС (26,7%), що перевищує мінімальну вимогу п.15 ст.62 ЗУ "Про вищу освіту". Атестація - 10 кредитів: комплексний кваліфікаційний екзамєн (1 кредит) та кваліфікаційна робота (9 кредитів). Педагогічна практика становить 9 кредитів (10% від ОП), в ОП 2025 планується збільшення до 11 кредитів (враховано пропозиції здобувачів та роботодавців). Розподіл годин (2700 годин): аудиторні заняття - 808 годин (30%), практика - 270 годин (10%), самостійна робота - 1622 години (60%), що відповідає нормативам для магістерського рівня. Аналіз ОП, навчального плану та робочих програм підтверджує відповідність вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку тристемстову структуру з логічною послідовністю компонентів. Семестр 1: теоретична база (ОК 1 Психологія і педагогіка, ОК 4 Методика навчання іноземних мов, ОК 8 CLIL) та мовна підготовка (ОК 6-7). Семестр 2: методична підготовка (ОК 2 Методика наукових досліджень, ОК 5 Методика навчання другої іноземної мови) та педагогічна практика. Семестр 3: подальша практична реалізація (ОК 9 Академічне письмо, ОК 10 Практикум з цифрових технологій, ОК 12 Практикум з проєктної діяльності) та атестація. Програма педагогічної практики забезпечує формування знань перед проведенням занять: спостереження й аналіз дій досвідчених вчителів (7 годин), підготовка до занять (12 годин), проведення занять (30 годин). Зв'язок ОК 11 (Практика) з А2 (Кваліфікаційна робота) забезпечено через Змістовий модуль 3 "Науково-дослідна діяльність" (7 годин): проведення спостережень, опитувань, досліджень для кваліфікаційної роботи. Аналіз матриць підтверджує, що кожен ПРН забезпечений мінімум 2-3 обов'язковими компонентами. Формування загальнокультурних компетентностей забезпечується через ЗК 7 (громадянське суспільство, права людини), ЗК 9 (толерантність, мультикультурність), ПРН 3 (критичний аналіз суспільних процесів), ПРН 15 (формування духовного світу громадян України).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП підтвердив відповідність предметній області 014.02 (Мова та зарубіжна література). Об'єктами вивчення є освітній процес з іноземних мов у ЗЗСО, англійська мова (рівень С1), друга іноземна мова (рівень В2), зарубіжна література, педагогіка та методика викладання. Обов'язкові компоненти забезпечують всі аспекти підготовки вчителя: предметна підготовка з англійської мови (ОК 6 Практичний курс англійської мови, 8 кр.), друга іноземна мова (ОК 7, 8 кр.), зарубіжна література (ОК 3, 7 кр.), методична підготовка (ОК 4 Методика навчання іноземних мов, ОК 5 Методика навчання другої іноземної мови, ОК 8 CLIL, всього 9 кр.), психолого-педагогічна підготовка (ОК 1, 3 кр.), науково-дослідна підготовка (ОК 2 Методика наукових досліджень, ОК 9 Академічне письмо, 6 кр.). Особливо важливим є впровадження сучасних методів навчання іноземних мов через окремі обов'язкові компоненти: ОК 8 (CLIL, 3 кр.) забезпечує предметно-мовне інтегроване навчання, ОК 10 (Практикум з цифрових технологій, 3 кр.) формує компетентності використання ІКТ у викладанні. Вибіркові компоненти розширюють професійну підготовку актуальними напрямками: "ІІІ у навчанні іноземних мов", "Соціально-емоційне навчання іноземних мов", "Медіаграмотність", "Методика навчання осіб з ООП", "Цифрові застосунки у викладанні". Програма кваліфікаційної роботи чітко визначає орієнтацію на методику навчання: "спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі в галузі методики навчання іноземної мови" з обов'язковою триступеневою структурою (методологічні підходи, аналіз методичних засад, дослідно-рекомендаційна частина). Атестація включає комплексний екзаме́н з англійської мови, методики навчання та зарубіжної літератури, що відповідає предметній області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура вибору регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>) та Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surli.cc/yjrggu>). у 3 етапи: підготовчий (грудень-січень, формування каталогів), інформаційний (березень, презентації викладачів, силабуси у відкритому доступі), вибір (квітень, персоніфіковане анкетування в Moodle). Вибіркова компонента становить 24 кредити (26,7%), що перевищує мінімум 25%. Каталоги 2025-2026: 40 дисциплін загальноуніверситетського каталогу (Аналітика суспільних процесів, Гендерночутлива корпоративна культура тощо) та 59 професійних вибірових дисциплін (семестр 1: 10 дисциплін включно з "Соціально-емоційне навчання іноземних мов" та "ІІІ у навчанні іноземних мов"; семестр 2: 22 дисципліни включно з "Медіаграмотність", "Методика навчання осіб з ООП", "CLIL"; семестр 3: 27 дисциплін включно з "Цифрові застосунки у викладанні"). Всього 99 дисциплін на вибір. Інформація, отримана під час фокус-груп, та аналіз опитувань здобувачів (43 респонденти) та засвідчили відсутність псевдовибірковості. Так 100% респондентів не мали труднощів з вибором дисциплін, більшість зазначили легкість отримання інформації про процедуру, 39 з 43 залучаються до перегляду ОП. Найявні також додаткові можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, наприклад: академічна мобільність (40/43 здобувачів інформовані належним чином), вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практики, визнання результатів неформальної освіти (для одного із здобувачів освіти курс "PBL with eTwinning" як ОК 12).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка становить 15 кредитів (16,7%), в ОП 2025 - 17 кредитів (18,9%): ОК 10 (Практикум з цифрових технологій, 3 кр., семестр 2), ОК 11 (Педагогічна практика, 9 кр., семестр 3), ОК 12 (Практикум з проєктної діяльності, 3 кр., семестр 3). Педагогічна практика має модульну структуру: англійська мова (80 год, 30 балів), німецька/французька мова (80 год, 30 балів), зарубіжна література (65 год, 20 балів), психолого-педагогічний цикл (45 год, 20 балів). Змістовий модуль 1 включає спостереження й аналіз дій досвідчених вчителів (7 год), підготовку до занять (12 год), проведення занять (30 год), що забезпечує формування знань перед самостійною роботою. Змістовий модуль 3 "Науково-дослідна діяльність" (7 год) забезпечує зв'язок з кваліфікаційною роботою через проведення спостережень, опитувань, досліджень. Інноваційні компоненти інтегровані: використання ІІІ для генерації завдань з обов'язковим людським редагуванням, створення відеороликів, подкастів, інтерактивних вправ, елементи CLIL, медіаграмотність, академічна доброчесність. Бази практики: ЗЗСО міста Тернополь (школи №3, 4, 5, 7, 29 тощо), причому директор школи №7 (Костюк Г.М.) та заступник директора школи №29 (Дзюба І.В.) є членами Програмної ради ОП. Роботодавці підтвердили постійну комунікацію щодо формулювання цілей практичної підготовки. Збільшення практики на 2 кредити в ОП 2025 та оптимізація документації (протокол програмної ради №2 від 24.04.2025) враховують пропозиції здобувачів (~50% просили зменшити обсяг документації) та роботодавців. Інші механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії включають: вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів; вибір бази практики із переліку ЗЗСО міста Тернополя або можливість власного підбору бази за місцем проживання; варіативність індивідуальних завдань педагогічної практики (створення інтерактивних вправ, використання штучного інтелекту для генерації завдань, організація мовних проєктів, профорієнтаційна робота); індивідуальний графік навчання для здобувачів з особливими потребами або поєднанням навчання з роботою; можливість академічної відпустки; визнання результатів неформальної та інформальної освіти згідно з відповідним Положенням; дистанційне або змішане

навчання за потреби; участь у наукових конференціях, семінарах та проєктах за власним вибором; індивідуальну консультаційну підтримку від науково-педагогічних працівників.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок передбачено досягненням відповідних ПРН та формуванням компетентностей. Комунікація у полікультурному середовищі формується через ОК 6-7 "Практичний курс англійської/другої іноземної мови" (ФК 11, ПРН 12, 15). Вирішення проблем забезпечується через ОК 4-5 "Методика навчання іноземної мови", ОК 2 "Методика наукових досліджень" (ПРН 3, 5). Лідерство та робота в команді формуються через ОК 1 "Психологія і педагогіка" (ЗК 6, ФК 6). Застосування ІКТ забезпечується через ОК 10 "Практикум з цифрових технологій" (ЗК 2, ФК 10, ПРН 2). Громадянська позиція формується через ОК 1, вибіркові дисципліни "Філософія права", "Аналітика суспільних процесів" (ЗК 7, ПРН 3). Під час фокус-груп здобувачі, випускники та роботодавці підтвердили, що ОП приділяє значну увагу формуванню соціальних навичок. Формування соціально активної особистості відбувається під час практики через співробітництво, роботу в команді, ефективну взаємодію у колективі. Здобувачі мають можливість розвивати соціальні навички через участь у міжнародних проєктах (DigiFLEd), конференціях, круглих столах, кар'єрних зустрічах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, навчального плану, робочих програм засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>). У загальному обсязі ОП (2700 год / 90 кредитів) аудиторне навантаження становить 30% (808 год), самостійна робота - 60% (1622 год), практика - 10% (270 год), що не створює перевантаження здобувачів. Розподіл відповідає п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу: для магістерського рівня тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Обсяг окремих ОК варіюється від 3 до 9 кредитів, що є доцільним: найбільші обсяги мають практичні дисципліни (ОК 6-7 Практичний курс мови по 8 кредитів у 2 семестрах, ОК 3 Зарубіжна література 7 кредитів, ОК 11 Педагогічна практика 9 кредитів). Методичні дисципліни мають 3 кредити (ОК 4, 5, 8, 9, 10, 12), що є достатнім для формування відповідних компетентностей. Результати опитування здобувачів (43 респонденти) підтверджують відсутність перевантаження. Під час фокус-груп здобувачі не скаржилися на часове, психологічне або фізичне перенавантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Водночас ОП є практикоорієнтованою, що зумовлюється специфікою підготовки вчителів іноземних мов. Частка практичної підготовки становить 16,7% (15 кредитів), в ОП 2025 - 18,9% (17 кредитів). Практикоорієнтованість забезпечується через співвідношення форм навчання: частка практичних та лабораторних занять у межах обов'язкових дисциплін становить значно більше, ніж лекційних (співвідношення приблизно 2:1). Педагогічна практика структурована з урахуванням поступового занурення: спостереження (7 год) - підготовка (12 год) - проведення (30 год). Інтеграція інноваційних компонентів у практику здійснюється через використання інструментів ІІІ, створення цифрового контенту (відеоуроки, подкасти), елементи CLIL, медіаграмотність. Зв'язок практики з кваліфікаційною роботою через науково-дослідну діяльність (7 год). Аналіз тем кваліфікаційних робіт підтверджує практичну спрямованість, оскільки всі теми передбачають розробку методичних рекомендацій, експериментальну перевірку в умовах ЗЗСО, апробацію результатів. Роботодавці під час фокус-груп наголошували на практикоорієнтованості програми та готовності випускників до професійної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку знаходять своє відображення в ОП. Ціль 4 (якісна освіта) реалізується через всі компоненти ОП, зокрема ЗК 10, ФК 3 (навчання впродовж життя), ПРН 7 (визначення професійних потреб, шляхів покращення педагогічної майстерності). Ціль 8 (гідна праця та економічне зростання) забезпечується через формування професійних компетентностей вчителя (всі ФК 1-15, ПРН 1-17). Ціль 16 (мир, справедливість та сильні інститути) реалізується через ЗК 7 (розуміння цінностей громадянського суспільства, етичні принципи, академічна доброчесність), ФК 8 (формування культури академічної доброчесності), ПРН 11 (дотримання культури академічної

добросовісності). Ціль 17 (партнерство заради сталого розвитку) забезпечується через ЗК 6 (партнерство), ФК 6 (взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу), ПРН 16 (взаємодія зі спільнотами на різних рівнях), участь у міжнародних проєктах MultiEd, DigiFLEd, тощо, меморандуми з британськими університетами. Зміст окремих дисциплін також сприяє досягненню ЦСР, наприклад: ОК 1 "Психологія і педагогіка" (інклюзивність, партнерство), вибіркові дисципліни "Аналітика суспільних процесів", "Гендерночутлива корпоративна культура" тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП повністю відповідає Критерію 2 за усіма підкритеріями. ОП якісно структурована з чіткою логічною послідовністю компонентів. Освітні компоненти складають взаємопов'язану систему та дозволяють досягти мети і ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області 014.02. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через широкий вибір дисциплін. Практична підготовка забезпечує формування професійних компетентностей. Сильна сторона: Наявність інноваційних обов'язкових та вибіркових ОК (Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій, Соціально-емоційне навчання іноземних мов тощо).

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та і літератури, зарубіжна література) чіткі й зрозумілі, висвітлюють інформацію про умови вступу, етапи вступної кампанії, необхідні документи та не містять дискримінаційних положень для вступників на навчання за цією ОП. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ТНПУ (<https://surli.cc/phmecf>), щорічно розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. У п.4 Розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому на 2025 рік зазначається, що для навчання за освітнім ступенем магістра зараховуються бали ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. У Розділі VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» визначено права та обов'язки вступників пільгових категорій. На офіційному сайті міститься інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (<https://surli.cc/jbemeb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з додатком 7 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році (<https://surli.cc/ehgmts>) за ОП другого (магістерського) рівня Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та і літератури, зарубіжна література) ваговими показниками є такі: ЄВІ - 0,4 (ТЗНК - 0,2, тест з іноземної мови - 0,2), ЄФВВ - 0,6. Найбільшу вагу має фаховий іспит програма якого наведена на офіційному сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/progrvst.php>). За умови однакової кількості балів у вступників фаховими атестаційними комісіями враховувалися мотиваційні листи, вимоги до яких детально висвітлені у відповідному положенні (<https://surli.cc/qsxna>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється в ТНПУ такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surli.cc/pjkcbb>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surli.cc/plxssc>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В останньому з них зазначається, що для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь магістра, сукупна тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання за відповідною ОП. Для участі в програмі міжнародної академічної мобільності необхідно подати заяву на ім'я ректора, копію запрошення та його переклад, договір про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності, договір про навчання. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. За словами гаранта ОП та НПП, хоча випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), не було, проте про зазначені можливості регулярно повідомляється на спеціальних зустрічах, актуальна інформація розміщується на сайті ТНПУ (це підтверджують і результати опитування здобувачів). Під час онлайн співбесіди ЕГ переконалася в обізнаності здобувачів вищої освіти цієї ОП щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності, а також наявних у ТНПУ положень та механізмів перезарахування результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНПУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.cc/mvdpwv>), де зазначається, що здобувач, який звертається до університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, що підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи впродовж 10 робочих днів та ухвалює рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання. Під час співбесіди з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили, що мали досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в межах окремих змістовних елементів (тем, модулів) ОК, а валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснювалася викладачем, що також передбачено нормативними документами ТНПУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) демонструє відповідність критерію 3 за всіма підкритеріями, проте відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), та нечисленні випадки визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також відсутність інноваційних, взірцевих сторін, дозволяє встановити відповідність рівню В.

Недоліки

Попри наявні в ТНПУ положення та механізми перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, широку мережу закладів-партнерів, ЕГ не встановила факту участі студентів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендуємо впродовж 2025-2026н.р. розглянути можливості стимулювання здобувачів ОП для участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>) та низці регламентуючих документів університету і здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Методи, засоби та технології навчання (як традиційні, так і інноваційні - проблемно-дослідницький, дискусійно-аналітичний, лекції-презентації та ін.) сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. Особливу увагу НПП приділяють студентоцентрованим принципам навчання, що виявляється у використанні проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу й дослідницького підходу, інтерактивних методів. Напр., методи навчання в межах ОК "Методика навчання іноземних мов і культур": комунікативний метод (спілкування в реальних ситуаціях), проєктний метод (виконання індивідуальних та групових проєктів), інтерактивні методи (дискусії, метод ажурної пилки при опрацюванні матеріалу, мозковий штурм), перевернутий клас, метод портфоліо – формування індивідуального навчального портфоліо майбутнього вчителя.; ОК "Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти": проєктні, інтерактивні, спрямовані на формування професійних умінь з планування, організації та реалізації освітніх проєктів, розвитку лідерських і командних навичок, кейс-метод, навчання на основі комунікативних завдань. Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через можливість висловлення власних думок (анонімні онлайн опитування), вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, теми наукового дослідження, вільного вибору ОК, можливістю брати участь у наукових гуртках та проблемних групах. Участь студентів у Програмній раді та проєктній групі ОП дозволяє безпосередньо впливати на зміст ОП. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. У ТНПУ регулярно проводиться опитування студентів щодо якості викладання за ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є доступною та зрозумілою і доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також оприлюднюється на сторінці кафедри та в освітньому середовищі Moodle. У робочих програмах ОК чітко визначено мету, предмет вивчення, ПРН, очікувані компетентності, зміст дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами, а також під час ознайомлення ЕГ з навчальною платформою Moodle. Згідно з результатами опитувань, розміщеними на сайті ТНПУ, більшість студентів вважає, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань, участі окремих здобувачів у проблемних групах та наукових гуртках, участі у конференціях різного рівня, публікації статей. На основі аналізу відомостей самооцінювання ОП встановлено, що формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається в процесі навчання всіх обов'язкових ОК. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що для навчання використовуються наукові лабораторії та центри ТНПУ (напр., науково-дослідна лабораторія «Міжкультурна англомовна комунікація: лінгвометодичні студії»), однак здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, про участь у їхній роботі, а також у роботі наукових проблемних груп не надали інформації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які викладають ОК на ОП Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література), беруть активну участь у науковій діяльності ТНПУ, зокрема є активними учасниками конференцій різного рівня, міжнародних проєктів, регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування як в Україні, так і в закордонних закладах освіти. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно з урахуванням досвіду викладачів та їхніх наукових здобутків. За результатами здобутків НПП оновлюються методи та прийоми навчання здобувачів освіти, як-от: ОК “Зарубіжна література та методика її навчання” - методи студентоцентрованого навчання; ОК “Практикум з цифрових технологій” - AI-асистоване навчання, розширилося коло засобів навчання здобувачів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що викладачі постійно ознайомлюють їх із власними публікаціями, окремі з них використовуються в роботі на лекційних і практичних заняттях. Це також підтверджує надана закладом інформація на запит ЕГ. НПП також оновлюють зміст ОК з урахуванням побажань стейкхолдерів, які беруть активну участь в обговоренні ОП через опитування та під час зустрічей. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК та модернізації освітнього складника обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. До навчальних занять з метою ознайомлення з сучасними практиками викладання залучаються на добровільних засадах учителі як професіонали-практики (ОК 3-5), розробляються нові ВОК (напр., Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відомості про участь у міжнародних проєктах, про можливість підвищення кваліфікації у закордонних закладах освіти надає Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, на сторінці якого розміщуються актуальні відомості з інтернаціоналізації діяльності університету (<https://surli.cc/kzqnkq>). Міжнародними партнерами Університету є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Німеччина, Турецька республіка, Республіка Польща, Румунія, Великобританія та ін. (<https://surli.cc/oqzkpg>). На думку ЕГ, в ТНПУ створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов’язаних із інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальною. До процесів інтернаціоналізації діяльності залучають окремих здобувачів вищої освіти, які беруть участь у міжнародних проєктах. Через низку об’єктивних причин не всі студенти можуть брати активну участь у міжнародній діяльності університету. НПП, залучені до викладання на ОП, мають публікації в закордонних виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам Критерію 4 за усіма підкритеріями. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; здобувачі освіти вчасно інформуються про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання; створені належні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик; навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та закладу вищої освіти). Рекомендації ЕГ спрямовані на покращення якості ОП і не впливають на досягнення її цілей і ПРН.

Недоліки

Слабка залученість здобувачів вищої освіти до діяльності наукових лабораторій і центрів.

Рекомендації

Рекомендуємо: до кінця 2025-2026 навчального року розмістити інформацію про діяльність цих наукових підрозділів на офіційній сторінці кафедри, активно залучати студентів до їхньої роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ здійснено ґрунтовний аналіз ОП, робочих навчальних програм, силабусів, нормативних документів ТНПУ, зокрема: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/ibzvbe>) регламентує контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти; форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регламентуються "Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/harvio>). Відповідно до цих документів контрольні заходи включають поточний, кінцевий контроль, оцінювання результатів практик та заходи атестації здобувачів вищої освіти. У силабусах та робочих програмах освітніх компонентів ОП наведено форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП викладені у робочих програмах і силабусах ОК, які доступні онлайн та повідомляються викладачем на початку курсу. У журналі академічної групи фіксується інформація про форми контролю та кількість балів за окремі види навчальної активності. Контрольні заходи здійснюються впродовж навчального року згідно з порядком і термінами, які затверджено графіком освітнього процесу на навчальний рік. Форми контрольних заходів за кожним ОК забезпечують перевірку досягнень ПРН. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною доводиться до відома здобувачів освіти у декілька етапів та у різних формах: гарантом ОПП та на початку навчального року (при обговоренні ОПП наголошується на видах і формах підсумкового контролю за кожною ОК та ВК); на першому занятті викладач презентує силабус, зазначаючи види та форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання; на занятті, що передуює контролю, та перед контрольним заходом викладач деталізує процедуру проведення контролю та критерії оцінювання. Модульний контроль передбачає накопичення балів або виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться на етапі завершення вивчення дисципліни «Графік модульного та підсумкового контролю» <https://surl.li/avqztw> (семестровий залік або іспит). У разі отримання незадовільної оцінки під час екзамену, здобувач освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість у терміни, які визначені ТНПУ. Повторне складання іспиту з кожної не складеної дисципліни передбачає здачу іспиту не більше двох разів «Графік ліквідації академічної заборгованості» <https://surl.li/avqztw> (один - викладачу, другий - комісії). Завдяки обґрунтованому плануванню контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів, узгодженню результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; вчасному і детальному інформуванню здобувачів вищої освіти щодо технологій контрольних заходів, графіків та граничних дат контрольних заходів, досягається чіткість та зрозумілість їх сприйняття особами, що навчаються. Протягом надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати інтерв'ювання (<https://surl.li/xocdwy>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У зв'язку з відсутністю державного стандарту атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької). Метою атестації є встановлення рівня сформованості програмних результатів навчання та визначення їх відповідності вимогам, передбаченим сьомим рівнем Національної рамки кваліфікацій, а також змісту обов'язкових ОК освітньої програми. До складу атестаційних заходів входить також захист кваліфікаційної роботи, спрямований на перевірку здатності здобувача самостійно застосовувати набуті знання, уміння й дослідницькі навички для розв'язання професійних завдань у галузі середньої освіти. Здобувачу, який успішно склав комплексний кваліфікаційний екзамен і захистив кваліфікаційну роботу відповідно до встановлених вимог ОП підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присуджується відповідний ступінь вищої освіти, присвоюється відповідна кваліфікація та видається документ про вищу освіту державного зразка. Атестація відбувається відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/xorhun> та «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» <https://surl.li/ffxwee>, «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» <https://surl.li/fhcolu>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість критеріїв оцінювання та прозорість форм контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально зазначена у РП навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» <https://surl.li/nwsicl> та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти» <https://surl.li/njvvqv> Здобувачами освіти було повідомлено, що графіки модульних, підсумкових контролів, консультацій та підсумкової атестації можна отримати на Інформаційному порталі <https://surl.lt/avqztw>. З інформацією про форми контрольних заходів вони можуть ознайомитися самостійно ще до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та на сайті ТНПУ. Якщо студент успішно виконав усі вимоги ОП (склав заліки, ПМК, іспити), це підтверджує його готовність до професійної діяльності. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена ґрунтовним підходом до їх планування та формулювання, своєчасним оприлюдненням на сайті ТНПУ відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, зустрічей. ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Об'єктивність оцінювання екзаменаторами забезпечується чіткою регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу єдиними критеріями оцінювання, дотриманням графіку проведення іспитів та "Положенням про академічну доброчесність" (<https://surl.lu/jtfzhu>). На зустрічі здобувачі освіти повідомили, що під час вступу вони підписували Декларацію про академічну доброчесність <https://surl.cc/iecelf>. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується накопиченням балів упродовж поточних модулів, тестуванням, забезпеченням рівних умов для здобувачів та прозорістю інформації, єдиними критеріями оцінювання тощо. Екзаменатор несе відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Зі слів академічного персоналу з метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій налагоджено постійну комунікацію між здобувачами освіти, кураторами академічної мобільності, деканатом, викладачами, структурними підрозділами закладу. Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, неетичних практик регулюється «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка» (<https://surl.li/zckjnk>). Окреслені запобіжні заходи є дієвими, забезпечують прозорість і ефективність проведення контролю, що підтверджено під час зустрічі з представниками органів самоврядування, здобувачами освіти. Здобувачі освіти за ОП зазначили, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ вивчила всі регламентуючі документ та з'ясувавши на зустрічах з НПП та ЗО, вважає за необхідне зазначити, що у ТНПУ сформована культура академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти. У ТНПУ діє комісія з академічної доброчесності й комісія з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/eryfba>) та група сприяння академічній доброчесності, представником від факультету іноземних мов є професор О. Косович (<https://surl.li/seasrw>). Як було зауважено, в університеті діє «Гаряча лінія» pravo@tnpu.edu.ua щодо дотримання принципів академічної доброчесності і можливих її порушень. Співробітники і здобувачі освіти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність і підписують на початку кожного навчального року Декларацію. Політику академічної доброчесності в ТНПУ визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/gcrzcb>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.lu/dhlqjk>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/bgaqgm>), Положення про Комісію з академічної доброчесності, університетську комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/defgka>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/wlmete>) та (<https://surl.li/nvgaer>) Дотримання академічної доброчесності забезпечує обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату і рівень їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми такі як: система StrikePlagiarism і система Identific.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ засвідчує відповідність освітньої діяльності університету вимогам критерію. Це забезпечено сформованою нульовою толерантністю всіх учасників освітнього процесу до академічної недоброчесності, використанням різноманітних методів і заходів для популяризації принципів академічної доброчесності, а також системним упровадженням в освітній процес досвіду, набутого НПП під час стажувань, участі в міжнародних проєктах, конференціях та інших наукових подіях. Позитивним є те, що ТНПУ послідовно популяризує політику академічної етики та формує культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюдненими на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання Moodle, робочих програмах навчальних дисциплін, практик. Дотримується високий рівень культури академічної доброчесності: викладачі акцентують увагу в процесі викладання ОК, функціонує механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі використання системи StrikePlagiarism і система Identific; тематика академічної доброчесності є складовою за ОК9 Академічне письмо. Засвідчено активну популяризацію академічної доброчесності під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, дискусій, тренінгів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті університету надано доступ до онлайнкурсів із академічної доброчесності (<https://surl.li/zolbnj>), здійснюється постійний моніторинг

стану формування сформованості академічної доброчесності здобувачів освіти на факультеті іноземних мов (проводяться зустрічі за участю запрошених спікерів <https://surl.li/jbwihq>).

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників забезпечується необхідний рівень професіоналізму викладачів, залучених до реалізації освітньої програми. Відбір кандидатів здійснюється з урахуванням відповідності їх академічної та професійної кваліфікації цілям і завданням освітньої програми, спеціальності та галузі знань, що підтверджується наявністю відповідного диплому, наукового ступеня, вченого звання, а також документів про підвищення кваліфікації. Конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і укладанні з ними трудових договорів проводиться відповідно до вимог «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» <https://surl.li/ubebbf> та «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» <https://surl.li/evshdx>. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і дозволяє забезпечити ТНПУ найбільш підготовленим для реалізації його місії, завдань та визначених посадових обов'язків персоналом. Прозорість процедури конкурсного відбору забезпечується вільним доступом до інформації про його проведення, строки, вимоги та результати, розміщеної на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. НПП які пройшли конкурсний відбір, підтвердили академічну, професійну кваліфікацію викладають на ОП. Навчальний процес за ОП забезпечують з доктора (І. Задорожна, Н. Грицак, О. Косович) та 8 кандидатів наук (Данків О., Кондратьєва Т., Довбуш О., Шуляк І., Обіход І., Нестайко І., Мешко О., Генсерук Г.) Відповідно п. 38 Ліцензійних умов усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років та мають відповідну до ОК, які вони викладають, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років. НПП активно беруть участь у проєктах та семінарах. Наприклад, Г. Генсерук (ОК 10) є учасником двох проєктів за підтримки DAAD. ЕГ з'ясовано, що кількість членів групи забезпечення є достатньою, згідно з абз.5 п.2 та абз.2 п.28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року у редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 року № 347. можна засвідчити повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП. Констатовано, що викладання дисциплін здійснюється на високому професійному рівні, у межах ОП створено сприятливі умови для опанування здобувачами освіти необхідних ПРН згідно із заявленими в ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів ТНПУ є чіткими, прозорими, регламентуються "Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" та "Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/cnzvyt> та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Окрім вищезазначених Положень дотримання вимог:

відповідність кваліфікації викладача за дипломом, наявність наукового ступеня, відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, дотримання норм академічної доброчесності, високого методичного рівня викладання інноваційних методик, здійснення наукової діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що забезпечує практичну спрямованість навчання. Під час зустрічі засвідчено, стейкхолдери висловлюють свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, РП. Зокрема, були побажання щодо розвитку практичних умінь, удосконалення практичної складової ОК (пропозиції були враховані) (<https://surl.li/ond4vuw>). Роботодавці також залучені до конференцій, практико-орієнтованих семінарів, які організовує кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови у співпраці з Бюро кар'єри ТНПУ та Тернопільським обласним центром зайнятості («DigiFLEd: нові виклики – нові можливості» <https://surl.li/iphgio>). Був проведений круглий стіл «Інновації в іншомовній освіті: університет і школа на шляху до цифрової ери» спільно з директорами шкіл м. Тернополя <https://surl.li/tnamps>). Під час спілкування з гарантом ОП О. Дацків, адміністрацією університету встановлено, що в межах підписаних договорів про співпрацю із ЗВО України регулярно проводять гостьові лекції. Також для здобувачів освіти організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців та стейкхолдерів. Під час зустрічі було зазначено, що відбулося засідання Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету філології і журналістики, присвячене обговоренню результатів моніторингових досліджень <https://surl.li/bppwdk>. Також студенти активно долучаються до професійного спілкування із практиками й експертами галузі під час міжнародного стажування "Global Digital Citizenship and Digital Cultural Curation of Global Heritage", де отримали цінні навички цифрового сторітелінгу, а також сприяли новій формі міжкультурного діалогу (<https://surl.li/wvnejz>). Кураторкою українського напрямку стажування студентів була О. Ярема - доцентка кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови (<https://surl.li/vdqwgk>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ здійснюється щорічне оцінювання/рейтенгування НПП відповідно "Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/nfgtal> та висвітлюється на офіційному веб-сайті <https://surl.li/iutrsa>. В ЗВО діє "Програма професійного розвитку викладачів" <https://surl.li/nmfws>, викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних стажуваннях та різних проєктах, що сприяє їх професійному розвитку. Через діяльність Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти та Науково-методичної ради ТНПУ також відбувається підтримка щодо професійного розвитку НПП. О. Косович є експертом НАЗЯВО та експертом МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи. На факультеті регулярно проводяться тренінги та семінари з професійного розвитку: викладачі Дацків О.П., Задорожна І., Довбуш О.І., Кондратьєва Т.Б. пройшли онлайн-мовні курси (<https://surl.li/dheqog>; <https://surl.li/lbhua>), викладачі ОП є членами міжнародних та всеукраїнських професійних організацій: TESOL International Association, ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМО). Під час зустрічі з адміністрацією, з'ясовано, що в ТНПУ розроблене "Положення про порядок преміювання викладачів" <https://surl.li/haetco> та успішно реалізується для стимулювання викладацької майстерності. Згідно з Статутом університету <https://surl.li/quislx> та Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом <https://surl.li/dhbrmu> Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності <https://surl.li/yzbais> НПП за професійні досягнення викладачів стимулюють матеріально. НПП О. Довбуш, І. Задорожна, О. Косович відзначені високими нагородами НАПН України та МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом освітня програма відповідає критерію 6: академічна і професійна кваліфікація НПП повністю відповідають потребам ОП, при цьому адміністрація університету сприяє їхньому вивіщенню та професійному розвитку. Як пропозиція, варто залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів з галузі, представників роботодавців на умовах трудових відносин, це безумовно посилила б практичні можливості професійного зростання випускників ОП. Науково-педагогічний склад, задіяний у викладанні освітніх компонентів ОП є потужним і професійним. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через проведення тренінгів та семінарів з професійного розвитку.

Недоліки

Несистемне залучення професіоналів-практиків та експертів до проведення аудиторних занять

Рекомендації

Запропоновано активно залучати професіоналів-практиків та експертів до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових відносин.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ЗВО дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання за усіма ОК: - функціонування спеціалізованих аудиторій (English Digital Space) та оснащення аудиторій № 70, 53, 113, 103, 97 сприяє досягненню ПРН загальної та професійної підготовки (ОК 1-9), а також ПРН вибіркових дисциплін (<https://surl.li/xyhvsk>, <https://surl.li/yjtlgx>, <https://surl.li/qcukmv>); - доступ до наукометричних баз Scopus та WoS та наявність репозитарію (<http://surl.li/rvaea>) розширює можливості для науково-дослідницької діяльності (ОК 14); - наявність комп'ютерних класів забезпечує досягнення мети ОК 8, 10, 12. - залучення до навчального процесу стейкхолдерів та професіоналів-практиків (<https://surl.li/pzmlpy>, <https://surl.li/lguhcm>) та співпраця ТНПУ з закладами середньої освіти забезпечує досягнення мети ОК з блоку «Практика» (11, 12). Для навчання використовуються ліцензовані ресурси (Moodle, StrikePlagiarism, Identific Plag тощо); навчальні комп'ютери мають оснащені ліцензованим програмним забезпеченням та мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки та наукометричних баз. У системі Moodle розроблено ЕНМК <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Функціонує електронний каталог бібліотеки <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>, та репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету (<http://library.tnpu.edu.ua/index.php>). Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету (<http://library.tnpu.edu.ua/index.php>). Учасники освітнього процесу мають доступ до спортивних залів, закладів харчування, актові зали, музеїв, освітніх просторів (Центр професійного розвитку та лідерства, Центр освітніх і психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр, Центр студентського самоврядування) та інших осередків, що задовольняють різноманітні позанавчальні потреби та сприяють різнобічному розвитку особистості. Для роботи в умовах війни в приміщенні наявні бомбосховища, засоби пожежогасіння та первинної медичної допомоги. За необхідності є можливість проводити навчання дистанційно, що контролює Відділ дистанційного навчання (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzil/navchalno-naukoviy-tsentr-organizats-ov-tnogo-protsestu/v-dd-l-distant-ynogo-navchannya.php>). ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу психологічною підтримкою (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>). Зворотній зв'язок від учасників осв. проц. здійснюється Комісією з якості освіти факультету та ЦЗЯВО університету. Анкетування ЗО проходять у системі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує учасникам освітнього процесу доступ до інфраструктури, необхідної для реалізації ОП відповідно до П.5 та 24 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством), а також П. 1,6 ESG 2015 (Заклади повинні мати відповідне фінансування для навчальної та викладацької діяльності, забезпечуючи адекватні та легкодоступні навчальні ресурси і підтримку студентів). Доступ до наукометричних баз даних здійснюється через сайт бібліотеки, де також розміщено інформацію про ресурси (<https://surl.li/cc/tkbtjq>, <https://surl.li/zxavya>, <https://surl.li/t/wsscin>). У вільному доступі репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. ЗВО фінансує та матеріально заохочує наукову діяльність учасників освітнього процесу, що підтверджували НПП та ЗО під час конференцій. ТНПУ надає можливість академічної мобільності, в т. ч. міжнародної. Уся інформація, необхідна для навчання та роботи, доступна на сайті ТНПУ. ЗО користуються сайтом, підтверджують актуальність розміщеної інформації та демонструють поінформованість про можливості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інфраструктура відповідає сучасним стандартам: навчальні приміщення оновлено та обладнано мультимедійною технікою. Згідно з Наказом № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік» за безпеку освітнього середовища відповідають керівники структурних підрозділів. Учасники освітнього процесу проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Для навчання в умовах війни облаштовано укриття з засобами пожежогасіння та першої медичної допомоги. При вході в навчальний корпус розміщено рамку для дезінфекції. Інформаційна безпека гарантується використанням ліцензійного програмного забезпечення інформаційних ресурсів. За це відповідає Центр дистанційного навчання, який також заздалегідь інформує поро загрози та слідкує за серверами й ресурсами. Про безпеку в кіберпросторі здобувачів інформують куратори, а також проводяться заходи (востенне на заході була присутня поліція). Сприятливий психологічний клімат в ТНПУ створено психологічною службою, куди за потребою може звернутися кожен. Навчальний корпус обладнано усім необхідним для роботи осіб з особливими освітніми потребами: пандуси, вбиральня, таблички з написами шрифтом Брайля, кімната для дітей дошкільного віку здобувачів та НПП тощо; є можливість організувати супровід. Рівень задоволеності здобувачів безпекою освітнього середовища ЗВО визначає шляхом анкетування (<https://shorturl.at/Ppe2B>). Учасники освітнього процесу демонстрували поінформованість щодо безпеки освітнього середовища та питань, пов'язаних із фізичним і психічним здоров'ям.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО регламентує ряд документів «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ» Сторінка 20 (<http://surl.li/tzjbig>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xoschh>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/uscgnu>), «Положення про психологічну службу» (<https://shorturl.at/iy1rX>). Організаційну та освітню підтримку ЗВО реалізує завдяки доступності безпечного освітнього середовища, яке дозволяє досягнути ПРН (зокрема, електронні ресурси бібліотеки, ліцензійний доступ до навчальних платформ тощо). На всіх етапах навчання працює система консультативної та інформаційної підтримки здобувачів, про що вони проінформовані. З метою інформування учасників освітнього процесу з важливих питань ЗВО реалізує різні заходи, наприклад: «Стоп Булінг та протидія насильству» (https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22664), вебінар щодо розпізнавання та протидії булінгу (<https://surl.li/qignak>) тощо; а також створює інформативні посібники (дорожня карта студента (<http://surl.li/ovyser>), Інструкція Першокурснику <https://surl.li/renxtk> тощо. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ЗВО, що містять нормативно-правову базу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). Інформаційну та консультативну підтримку можна отримати також безпосередньо звернувшись до викладача, деканату та ОСС та допоміжних структурних підрозділів. На факультеті працює скринька довіри, де можна анонімно залишити скаргу, проблемне питання чи пропозицію, що підтверджували здобувачі під час зустрічі. Здобувачі, за їх словами, мають можливість отримати соціальну підтримку: матеріальну допомогу, стипендію, фінансові винагороди за наукову активність тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ за підтримки Британської Ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля, кімнату для дітей учасників дошкільного віку освітнього процесу тощо), що було продемонстровано під час огляду МТБ. Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами регламентовано Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та створено Інклюзивно ресурсний центр (<https://shorturl.at/IwMfB>). Зарахування здобувачів здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання (розділ VIII) (<https://shorturl.at/zDSBn>). ЗВО проводить опитування щодо задоволеності умовами навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/mgillz>). Здобувачів з особливими освітніми потребами за ОП нема.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції». Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються локальними нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ, зокрема, «Положенням щодо врегулювання

конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<http://surl.li/bmznpcp>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>), «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>). За норми етичної поведінки в академічній спільноті призначені відповідальні особи: Вершигора Соломія Ігорівна (моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидія булінгу) та Редьква Назарій Михайлович (в. о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті). Ознайомитися з антикорупційною програмою та інформацією щодо врегулювання конфліктних ситуацій можна на сайті за покликаннями: <https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>, <https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuvannia-konfliktiv.php> відповідно. До основних інструментів реагування на конфліктні ситуації належать: проведення бесіди з учасниками конфлікту з метою з'ясування причин та сутності ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії для врегулювання конфлікту в межах Університету; інформування органів внутрішніх справ у випадках, коли конфліктна ситуація набуває ознак кримінального правопорушення або трактування її як такої однією зі сторін. Для запобігання конфліктних ситуацій ЗВО здійснює такі заходи: ознайомлення працівників із чинними нормативно-правовими документами; надання консультацій щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань запобігання проявам хабарництва та посадових зловживань на засіданнях вчених рад, з урахуванням результатів анонімного опитування студентів; правопросвітницька діяльність серед молоді щодо їх правового статусу; функціонування «Скриньки довіри» та телефону довіри як каналів зворотного зв'язку. Учасники освітнього процесу регулярно проходять опитування щодо конфліктних ситуацій (<https://forms.gle/1LS6atXdomkHJM5b9>) та обізнані з інформацією, куди можуть звернутися у таких випадках.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає рівню В за 7 критерієм. ОП не має слабких сторін та зразкових практик. МТБ та освітнє середовище сприяє роботі учасників освітнього процесу на оптимальному рівні, а також дозволяє досягнути ПРН.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими нормативними документами: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/qdvgyw>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cbxxlq>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/siqpqf>). Відповідно до цих документів в ТНПУ дотримуються визначених процедур щодо перегляду та вдосконалення ОП, а саме, перегляд ОП має здійснюватися не рідше одного разу на рік. Отже, ЕГ констатує дотримання визначених процедур моніторингу та перегляду ОП. З часу свого заснування ОП підлягала деяким змінам, а саме: 1) Оновлено шифри галузі знань і спеціальності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» і уточнено професійну кваліфікацію відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225; 2) Оновлено склад проектної групи: уведено до складу проектної групи НПП Бабій Л., зовнішнього стейкхолдера Дзюбу І.; змінено здобувачів ВО у зв'язку із закінченням навчання і введено до складу проектної групи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання Петрук І. і Русіну К. М. Серед змін стосовно змісту ОП, то встановлено, що ОК «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» перейменовано на «Зарубіжна література та методика її навчання» у зв'язку зі змінами у змісті цього ОК, за рекомендаціями стейкхолдерів ОК

«Методика наукових досліджень» перенесено в I семестр, збільшено кількість кредитів ОК «Педагогічна практика» з 9 до 11, що зафіксовано в протоколах (Протокол засідання програмної ради №2 від 24.04.2025 р., протокол засідання кафедри № 10 від 12.05.2025 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості підтверджено в межах бесід із фокус-групами. Здобувачі та студентське самоврядування також підтвердили загальноуніверситетську та факультетську практики проведення опитувань щодо якості навчання, а також зазначили, що викладачі дослухаються до думки студентів. Анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу в ТНПУ є анонімним і проводиться онлайн протягом року. З'ясовано, що опитування здобувачів відбувається через гугл форми. Здобувачі, в основному, задоволені освітнім процесом на ОП. На сайті розміщена інформація про результати моніторингу якості освітніх програм та оцінювання якості викладання за ОП. Здобувачі вищої освіти висловлюють свої побажання та пропозиції під час засідань програмної ради. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня Петрук І. І Русіна К.М. залучені до проєктної групи ОП і беруть безпосередню участь у її перегляді. (здобувачі пропонували перенести ОК 2 Методика наукових досліджень у 1 семестр (Протокол програмної ради № 1 від 26.11.2024 р.) з метою оптимізації проведення дослідження у межах кваліфікаційної роботи. Студентське самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм передусім в організації проведення опитувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП в ТНПУ відбувається через анкетування та надання рецензій на ОП, що дозволяє враховувати потреби ринку праці при плануванні та вдосконаленні освітніх програм. Співпраця з роботодавцями проходить у форматі обговорення на засіданнях кафедр та програмної ради, участі роботодавців в моніторингових дослідженнях і опитуваннях. У ході інтерв'ю встановлено, що враховані побажання роботодавців ОП Баб'юк О., Костюк Г. щодо розвитку практичних вмінь і удосконалення практичної складової ОК, звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми оприлюднено на сайті (<https://shorturl.at/4WgOq>). Активна співпраця кафедри з потенційними роботодавцями, включаючи директорів ліцеїв, шкіл та інших освітніх закладів, спрямована на підбір кадрів серед здобувачів, є важливою для відповідності випускників вимогам сучасного ринку праці. Така взаємодія дозволяє не тільки адаптувати освітні програми до потреб роботодавців, але й гарантувати студентам актуальність набутих знань і навичок. Враховуючи це, рекомендується продовжувати та розширювати практику залучення роботодавців до процесу перегляду та оновлення ОП, а також забезпечувати прозорість та доступність цього процесу для всіх зацікавлених сторін через використання веб-сайту університету та інших комунікаційних платформ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ існує впроваджена практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний розвиток та шляхи працевлаштування випускників освітньо-професійних програм. Ця робота здійснюється Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surli.cc/wmkfbz>), який організовує інформаційно-консультаційні зустрічі з випускниками освітніх програм. З метою моніторингу професійної траєкторії випускників магістратури створено базу даних щодо їх працевлаштування, що оновлюється шляхом зворотного зв'язку через соціальні мережі та Асоціацію випускників ТНПУ (<http://surli.li/wavyuu>). Це забезпечує зв'язок між випускниками та університетом, сприяючи їхньому професійному розвитку та взаємодії з потенційними роботодавцями. Позитивною практикою є активна діяльність Бюро кар'єри (<http://surli.li/vavmvi>), основними напрямками роботи якого є моніторинг змін на ринку праці та інформування здобувачів про актуальні вакансії; організація зустрічей з роботодавцями та успішними випускниками; проведення тренінгів, семінарів і майстер-класів з розвитку кар'єрних навичок; адаптація освітніх програм до реальних потреб ринку праці. Випускники відіграють активну роль у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм, беручи участь у програмній раді. Цей комплексний підхід сприяє забезпеченню актуальності освітніх програм відповідно до потреб ринку праці та вимог сучасного суспільства, а також формуванню тісної взаємодії між університетом, його випускниками та потенційними роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками та інших стейхолдерами. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-груп і кафедри відбувається регулярно. На зустрічі з адміністративним персоналом керівник центру забезпечення якості освіти детально описала багаторівневу систему моніторингу ОП, вчасне реагування на виявлені недоліки. Активізовано роботу зі стейкхолдерами представниками професійної спільноти, роботодавцями, випускниками, органами студентського самоврядування – з метою узгодження змісту освітніх програм із потребами ринку праці, забезпечення зворотного зв'язку та підвищення якості освітніх послуг. ОП щорічно оновлюється, гарант складає і оприлюднює на сторінці програми звіт про врахування зауважень, робоча група аналізує результати опитувань. Встановлено, що за рекомендаціями стейкхолдерів ОК «Методика наукових досліджень» перенесено у перший семестр, зменшено кількість кредитів на вивчення ОК «Практичний курс англійської мови», «Друга іноземна мова» з 8 до 7 і відповідно збільшено кількість кредитів ОК «Педагогічна практика» з 9 до 11 (Протокол засідання програмної ради №2 від 24.04.2025 р., протокол засідання кафедри № 10 від 12.05.2025 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ця ОП проходить акредитацію вперше. Однак в університеті є гарна практика аналізу усіх рекомендацій до всіх освітніх програм, що акредитуються в ТНПУ, з метою врахування цих рекомендацій при вдосконаленні ОП. Саме тому, під час розроблення та реалізації програми були враховані актуальні тенденції розвитку спеціальності 014 «Середня освіта»; рекомендації, отримані в процесі акредитації освітніх програм «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, а також освітньої програми Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://shorturl.at/9uesT>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ТНПУ функціонує інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка визначає координацію відношень між усіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти, факультетом, кафедрами, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості. Взаємодія всіх підрозділів університету створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. Процедури її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду є чітко визначеними, зрозумілими, регламентованими чинними нормативними документами закладу вищої освіти (ЗВО) та дотримуються усіма учасниками освітнього процесу й представниками академічної спільноти (підкритерій 8.1). Здобувачі освіти та роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОП і в інших заходах, спрямованих на забезпечення її якості (підкритерії 8.2, 8.3). ЗВО здійснює збір інформації про кар'єрний шлях випускників (підкритерій 8.4), однак, оскільки програма ще не мала випуску, можливість ґрунтовного аналізу кар'єрних траєкторій наразі обмежена. Система забезпечення якості у ЗВО передбачає своєчасне реагування на виявлені недоліки ОП через щорічний перегляд її проєкту (підкритерій 8.5). Оскільки програма проходить акредитацію вперше, попередніх зауважень чи рекомендацій щодо вдосконалення не надходило (підкритерій 8.6). В університетській академічній спільноті формується культура якості, що сприяє сталому розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею (підкритерій 8.7). Взірцевих практик за цим критерієм не зафіксовано, тому експертна група вважає, що за Критерієм 8 ОП відповідає рівню відповідності В. Позитивною практикою є діяльність дорадчого органу - Програмної ради.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 н.р. розширити практику залучення роботодавців до процесу перегляду та оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко визначені та регулюються низкою нормативно-правових документів, доступних на офіційному сайті університету: Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію, педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком освітнього процесу» (<http://surl.li/gizqjg>) тощо. Ці документи підкреслюють прозорість і доступність інформації, забезпечуючи зрозумілість правил для всіх учасників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У вкладці «Освітні програми» розміщено інформацію по ОП за 2024, 2025 р. та проєкт ОП за 2026р. Також є анкета для пропозицій (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc52isFYfhza7n9n1PS2gDo8oHUCNxTikDNntRKIB6PGVRbfw/viewform>) та звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/zvut_A4.021.pdf). За цим документом можна відслідкувати реакцію закладу на усі наданні побажання стейкхолдерів, що підтверджує відкритість університету до діалогу та співпраці. Така практика відображає стратегію університету щодо постійного вдосконалення та адаптації своїх освітніх програм до змінюваних потреб суспільства та ринку праці, водночас підтримуючи принципи прозорості, відкритості та участі спільноти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Акредитація та ліцензування» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_014.021.php), що забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. Опис освітньої програми, що включає розділи такі як "Загальна інформація", "Мета програми", "Характеристика програми", "Працевлаштування та продовження освіти", "Викладання та оцінювання", "Програмні компетентності", "Програмні результати навчання", "Ресурсне забезпечення реалізації програми", "Академічна мобільність", "Перелік компонент ОПП", "Структурно-логічна схема", "Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми", "Форма атестації здобувачів вищої освіти", "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми", та "Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми", забезпечує детальний огляд програми, що є важливим для інформування стейкхолдерів та суспільства. Навчальні плани розміщено на сторінці факультету в (https://tnpu.edu.ua/navchannya/navchalni_plany.php). Такий обсяг та деталізація інформації дозволяють студентам, потенційним кандидатам, викладачам, роботодавцям та іншим зацікавленим особам отримати повне уявлення про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання, а

також про можливості працевлаштування та подальшого навчання після завершення програми. Це сприяє ухваленню обґрунтованих рішень стосовно вибору освітнього шляху та кар'єрного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ця ОП відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. Чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та прозорими, відповідають всім вимогам до підкритерію 9.1. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проект для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП (підкритерій 9.2). Шляхи внесення рекомендацій та пропозицій є доступними та зрозумілими для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. На сайті ЗВО оприлюднено детальний та достовірний опис ОП для інформування стейкхолдерів про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. (підкритерій 9.3). ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 9. Елементів інноваційності в контексті Критерію 9 не виявлено.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 60740.xlsx	eHQknO2yreprPXoYTzY1Lw4kXxuLwMsa3N109AE01bc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Сіроштан Тетяна Василівна

Паламар Світлана Павлівна

Забужанська Інна Дем`янівна

Сарган Надія Юріївна